

AVALUACIÓ ALUMNAT EDUCACIÓ INFANTIL

ÍNDEX:

1.	Traspàs informació tutors inici de curs	3
2.	Avaluacions inicials	3
3.	Avaluació contínua	3
4.	Reforç	3
5.	Atenció a la diversitat	3
6.	Sessions d'avaluació	3
7.	Avaluació final	3
8.	Criteris d'avaluació i promoció	4

1. Traspàs informació tutors inici de curs:

Les tutores de P3 es reuneixen amb les educadores de l'escola bressol per tenir informació dels alumnes matriculats a l'escola i tenir un referent per fer el màxim d'equilibrats els dos grups classe de P3. S'omple un document de traspàs d'informació.

Les tutores de P3 passem a P4 amb el mateix grup d'alumnes.

El traspàs de P4 a P5 es realitza a finals de juny i es fa un acta de la reunió.

2. Avaluacions inicials:

Cada tutora, segons el curs, fa una avaluació oral o escrita, individual en l'inici del curs per tenir un registre dels seus coneixements en totes les àrees.

3. Avaluació contínua:

Totes les tutores i especialistes fan diàriament una avaluació continua a través de l'observació directa de l'alumne al realitzar el seu treball.

4. Reforç:

Un cop iniciat el curs, les tutores de cada classe observaran quins alumnes necessitarien ser atesos per les mestres de reforç dins o fora de l'aula. Aquests alumnes poden anar variant al llarg del curs en funció dels aprenentatges.

Es portarà a terme el protocol de l'alumne nouvingut (GIC). A Educació Infantil no cal PI.

5. Atenció a la diversitat:

Donat el cas que s'observi un alumne amb dificultats de comportament o d'aprenentatge es derivarà a l'equip psicopedagògic (psicòloga, logopeda i educació especial) de l'escola per tal que es pugui fer el seguiment establert.

La demanda es fa a P5 i es passa informació a l'EAP i al CDIAP.

6. Sessions d'avaluació:

Dues vegades al llarg del curs escolar, tot l'equip de mestres d'educació Infantil i la cap d'estudis es reuneix en sessió d'avaluació per consensuar el nivell d'aprenentatge, comportament...de cada alumne.

7. Avaluació final :

Al llarg de l'educació Infantil les famílies reben 6 informes (2 per curs) on hi queda reflectit el nivell d'aprenentatges de cada alumne. A P5 es valora si l'alumne ha superat les 9 capacitats que es treballen al llarg de tota l'EI.

S'utilitza el programa informàtic AMIC.

8. Criteris d'avaluació i promoció:

1. Saber explorar i reconèixer les parts, les possibilitats i característiques del seu propi cos. Expressar-se amb les pròpies emocions i iniciar-se en la seva identificació.

2. Participar en el joc, a través del moviment, assimilant sensacions referides a l'espai i al temps i amb una comprensió progressiva de la necessitat d'unes normes.

3. Tenir interès i confiança en els altres i sentir-se part del grup, establint relacions afectives positives mútues.

4. Fer de manera autònoma, progressivament, activitats habituals referents a la pròpia cura, a les tasques escolars i en la relació amb els altres.

5. Identificar característiques i regularitats en l'entorn natural, social i cultural, i utilitzar els recursos gràfics per recollir i comunicar les observacions.

6. Fer anticipacions i comparacions dels resultats de les experimentacions, emprant les mesures adequades i la seva representació gràfica.

7. Aplicar estratègies de càlcul, comparar, ordenar, classificar, reconèixer patrons i verbalitzar-ho.

8. Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions; escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.

9. Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.

10. Manifestar les habilitats necessàries per poder escoltar, observar, interpretar i crear en els diferents llenguatges: verbal, corporal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual, i incorporar la iniciació als instruments tecnològics (TIC).

11. Un alumne passarà al cicle inicial si assoleix els continguts mínims establerts. En cas contrari l'EAP farà una valoració i es decidirà , juntament amb els pares si es convenient repetir P-5.

AVALUACIÓ ALUMNAT EDUCACIÓ PRIMÀRIA

En l'educació primària, el procediment d'avaluació de l'alumnat i els documents i requisits formals del procés es regulen per l'[Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny](#) (DOGC núm. 5155, de 18.6.2008)

ÍNDEX:

1. Traspàs informació tutors inici de curs	7
2. Avaluacions inicials	7
3. Avaluació contínua	7
4. Reforç	7
5. Atenció a la diversitat	8-9
6. Sessions d'avaluació	10
7. Documentació oficial	10
8. Criteris d'avaluació	10-17
9. Criteris de promoció	18-22

Finalitat de l'avaluació:

La finalitat que es persegueix amb l'avaluació és detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

L'avaluació s'ha de dur a terme amb referència a l'assoliment de les competències bàsiques i els criteris d'avaluació establerts en el projecte educatiu del centre. S'ha de tenir en compte també el treball fet a classe i d'interès i l'esforç per progressar demostrat per l'alumne.

1. Traspàs informació tutors inici de curs:

A principis de setembre els tutors es reuneixen per donar una informació de cada alumne al tutor següent. Es lliura la còpia de l'acta de la sessió d'avaluació de final de cicle. Aquesta informació quedarà registrada a l'historial seguiment individualitzat de l'alumne.

2. Avaluacions inicials:

Avaluació Inicial, és a dir, a l' inici d'un nou aprenentatge o període, és la que ens permet determinar el punt de partida de l'alumne/a, i ha de constituir la base per planificar el procés d'ensenyament -aprenentatge.

A principi de curs es passen proves de les àrees de llengua i matemàtiques per avaluar el nivell de l'alumne. A partir d'aquí distribuïm els alumnes en els diferents agrupaments flexibles.

3. Avaluació contínua:

La nostra avaluació serà contínua, global, sumativa i formativa.

Normalment es fa un control després de cada tema. Es valora l'esforç i d'interès de l'alumne i la qualitat dels seus treballs.

4. Reforç / Educació Especial/ Agrupaments Flexibles

Quan un alumne no assoleix algunes competències bàsiques es reforçarà a partir dels agrupaments flexibles i/o reforç i/o Educació especial.

5. Atenció a la diversitat i els plans individualitzats

Al nostre Centre comptem amb diferents recursos per treballar l'atenció a la diversitat: Aula de reforç, aula d'educació especial i USEE.

La USEE (Unitat de Suport d'Educació Especial), és un recurs destinat a donar suport, dins l'escola ordinària, a alumnes amb Necessitats Educatives Especials, susceptibles de ser atesos per un centre d'educació especial.

A cada USEE hi poden estar adscrits de 4 a 8 alumnes, en funció de la seves discapacitats.

La derivació d'aquests alumnes, a la unitat, la realitza l'EAP de la zona.

Aquest recurs té com a principal objectiu aconseguir una bona inclusió escolar (dins l'aula ordinària, a les colònies, a les sortides, a les activitats extraescolars...) i una bona inclusió social. Per això es treballarà amb aquests alumnes en tres àmbits, principalment:

- Habilitats socials, (cada cop que un alumne avança en aquest àmbit implica més temps a l'aula ordinària)
- Emocionals
- Curriculars, (àmbit acadèmic, competències bàsiques...)

Què és un pla individualitzat

És un instrument per qualsevol alumne/a que necessiti respostes diferenciades. En aquest document es recull la programació personalitzada. El P.I ha de ser una mesura excepcional una vegada esgotades les altres mesures.

Els alumnes de la USEE a les àrees instrumentals sempre treballen a partir d'un PI.

Destinataris

Alumnes que per les seves condicions o circumstàncies personals necessiten una atenció individualitzada ja que la programació general del grup classe és insuficient pel seu progrés.

Qui l'elabora

El responsable d'elaborar aquest pla serà el tutor, amb la col·laboració dels professionals que després hi treballaran: altres docents, professionals del centre i dels serveis educatius.

En el cas de la USEE la persona responsable és el tutor/a de la unitat de suport.

En aquesta elaboració l'EAP i LIC seran figures de referència pel que fa a l'assessorament.

Caldrà informar a la família que l'alumne seguirà un pla individualitzat.

El director/a del centre ,el tutor/a i els pares signen la conformitat del PI.

Què ha d'incloure

→ Dades personals i escolars.

→Justificació de PI.

→ Professionals que intervenen.

→Planificació global del currículum

→ Competències bàsiques i objectius prioritaris

→ Criteris d'avaluació (cal recordar que el referent de l'avaluació per a un alumne/a amb necessitats específiques és el PI.)

→ Horari

→ Seguiment del PI: el seguiment serà trimestral. Els objectius seran sempre modificables al llarg del curs.

→Conformitat.

6. Sessions d'avaluació:

La comissió d'avaluació està formada pel Cap d'Estudis, el Tutor/a i els docents implicats. Es reuneix un cop per trimestre .

En aquesta sessió es valora el procés d'aprenentatge de cada alumne i es decideixen mesures d'adequació, reforç, modificació d'estratègies i promoció o permanència en el cicle.

A partir d'aquí s'elabora l'informe trimestral als pares i altra documentació oficial.

7. Documentació oficial:

- ✓ Actes d'avaluació de final de cicle.
- ✓ Expedient acadèmic.
- ✓ Historial acadèmic.
- ✓ Informe individualitzat de final d'etapa.
- ✓ Informe personal per trasllat.

Altres documents d'avaluació:

- ✓ Registre o full de seguiment del procés d'aprenentatge.
- ✓ Actes de les sessions d'avaluació no finals.
- ✓ Informes escrits a les famílies.

8. Criteris d'avaluació:

Entenem per avaluació l'anàlisi del procés d'ensenyament -aprenentatge que permet verificar la seva coherència i el grau d'eficàcia amb què s'ha concretat cadascun dels seus passos.

Aquest procés és continuat, global i individual. L'avaluació, per tant, es troba plenament integrada en el procés educatiu, en forma part i constitueix un instrument d'acció pedagògica que ha d'afavorir la millora de tot el procés.

L'avaluació compleix diverses funcions al llarg del procés educatiu. Per analitzar el procés d'aprenentatge dels alumnes i les alumnes i poder avaluar els coneixements adquirits l'avaluació consta de tres fases:

- Avaluació Inicial, és a dir, a l' inici d'un nou aprenentatge o període, és la que ens permet determinar el punt de partida de l'alumne/a, i ha de constituir la base per planificar el procés d'ensenyament -aprenentatge.

- Avaluació Formativa, és a dir, la que es desenvolupa durant el procés, té com a finalitat proporcionar a l'alumne/a l'ajut pedagògic més adequat a les necessitats de cada moment.

- Avaluació sumativa que és la que ha de permetre determinar si s'han aconseguit o no, i fins a quin punt les intencions educatives. Aquesta està molt vinculada a l'avaluació formativa i pot utilitzar-se també com a avaluació inicial en alguns moments.

Les funcions de l'avaluació es troben estretament interaccionades i no es compleixen aïlladament.

- Avaluació Inicial

Per dur a terme aquesta ens fonamentarem en la informació següent:

- . El/la mestre tutor/a del curs anterior. (En els canvis de cicle formatiu).
- . Una prova inicial escrita de les àrees instrumentals, a partir dels objectius del curs anterior.

Segons els resultats d'aquesta avaluació inicial, aplicarem els recursos pedagògics adients que garanteixin l'atenció adequada a la diversitat dels alumnes.

- Avaluació Formativa

Remarcarem la importància del procés d'aprenentatge més que no pas els resultats, donant valor a totes les activitats que l'alumne realitzi.

Per mesurar el nivell d'assoliment dels continguts i les competències bàsiques es tindrà en compte:

- El progrés de l'alumne a partir de l'avaluació inicial.
- Proves escrites sobre aspectes teòrics i/o pràctics.
- Presentació d'exercicis encomanats sobre el corresponent tema de classe.
- La presentació dels treballs.
- Puntualitat d'entrega dels esmentats exercicis.
- La participació a classe.
- L'actitud de l'alumne/a.
- Interès de l'alumne/a a realitzar més exercicis de reforç i/o ampliació, segons el seu nivell, per tal de millorar els coneixements sobre l'àrea.
- Correcta utilització del material.
- Col·laboració amb els companys.
- Intervencions a classe.
- Observació diària del treball a classe.
- Saber treballar en grup amb actitud de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància.

- Avaluació sumativa

Es tindran en compte els resultats de les avaluacions inicial i formativa per tal de veure si l'alumne/a ha assolit els objectius proposats al començament del procés d'ensenyament-aprenentatge.

CRITERIS D'AVLUACIÓ PER CICLES

C.I.

Llengua catalana

- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
 - Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i també els que provenen de mitjans audiovisuals i informàtics.
 - Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.
 - Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.
-
- Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.
 - Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.
 - Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques en algunes o en la majoria de les produccions.
 - Interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.
 - Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.
 - Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.
 - Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
 - Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

Matemàtiques

- Reconèixer i utilitzar diferents usos dels nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees.
- Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris.
- Comprendre situacions -problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.
- Usar l'assaig -error per cercar solucions als problemes i a les exploracions.
- Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics.
- Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models.
- Desenvolupar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Usar els algorismes de suma i resta (sense portar) i les TIC.
- Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació a un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant -darrera; prop -lluny; dalt -baix; dreta -esquerra.
- Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures.
- Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats no convencionals (pams, peus, passes...) i convencionals (kg, m, L, dia i hora) tot utilitzant instruments propers i adequats a cada situació.
- Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana i a altres àrees.

C.M.**Lleua catalana**

- Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.
- Exposar temes de manera ordenada i comprensible de totes les tipologies a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.
- Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès a llegir tot tipus de textos.
- Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura.
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar.
- Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixement ortogràfics i textuais treballats.
- Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Valorar els avenços en escriptura i prendre consciència de les mancances.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques.
- Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.
- Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.
- Escriure poemes i textos narratius fent atenció en la l'estructura i el llenguatge.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de l'entorn amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès a comprendre-les.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixin prejudicis racistes, sexistes, classistes.

Matemàtiques

- Reconèixer i utilitzar els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de vida quotidiana i en altres àrees.
- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, descriure-les i continuar la seqüència. Classificar i establir criteris de classificació.
- Comprendre situacions- problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills, xifres i signes adients per representar situacions- problema. Cercar i

seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta. Desenvolupar estratègies de solució. Expressar el procés de solució i la resposta.

- Interpretar el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar de forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals com a expressió concreta de l'aproximació de la mesura.
- Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul abstracte i aproximat: càlcul mental (descomposició additiva i factorial dels nombres, producte i divisió per la unitat seguida de zeros); ús dels algorismes de càlcul escrit i de les TIC. Seleccionar el càlcul adient en cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.
- Interpretar i fer representacions espacials utilitzant referents concrets de l'entorn proper.
- Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costat, angles). Utilitzar les TIC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics.
- Seleccions de forma adequada cada situació, la unitat i l'instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat i temps. En contextos quotidians i d'altres àrees fer l'estimació prèvia, efectuar la mesura, comprovar-la i expressar el resultat amb precisió. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud.
- Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, ordenar-les si expressar-les mitjançant gràfiques usant les TIC si s'escau.
- Interpretar la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.

C. S.

Llengua catalana i literatura

- Valorar la participació activa en les converses de classe i l'ús d'un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Així mateix, ha de saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.
- Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions), provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat.
- Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa.
- Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats. Saber elaborar síntesis en forma d'esquema o mapa conceptual,
- Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius). Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit o mirat.

- Escriure textos funcionals, narratius, literaris i audiovisuals coherents a mà i fent ús de TIC. ben construïts, amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar escriure o elaborar i revisar.
- Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos.
- Expressar idees a través d'esquemes.
- Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'adigui al tipus de text, a les intencions i al registre. Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres.
- Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
- Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
- Coneixement dels mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
- Mostrar comprensió dels llibres de literatura que llegeixen: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.
- Escriure textos de tot tipus: contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
- Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.

Matemàtiques

- Valorar la quantificació en situacions de la vida real com un aspecte que afavoreix la comparació, l'ordenació i la classificació.
- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència. Fer conjectures i comprovar-les. Establir generalitzacions. Establir criteris consistents de classificació i comprovar-los.

- Dominar les operacions bàsiques de càlcul amb totes les seves variants (decimals, fraccionàries...)
- Reconèixer i comprendre les situacions -problema. Cercar i utilitzar taules i gràfics (taules de doble entrada, fletxes, diagrames d'arbre...), xifres i signes adients per representar tot tipus de situacions- problema. Cercar, seleccionar i organitzar les dades necessàries. Estimar una resposta raonable. Desenvolupar estratègies de resolució (analogia, particularització, identificació d'operacions...). Expressar verbalment el procés de solució i la resposta de forma coherent i clara. Comprovar la validesa de les respostes. Reconèixer la validesa de diferents processos de resolució d'una situació- problema.
- Formular problemes a partir de situacions conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes).
- Interpretar el sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris, decimals (fins els centèsims) i nombres negatius d'acord amb contextos de la vida quotidiana. Reconèixer les relacions entre nombres decimals, fraccionaris i percentatges.
- Utilitzar el significat de les operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: realitzar les operacions bàsiques mentalment, mitjançant els algorismes de càlcul escrit i usar les TIC i la calculadora per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Seleccionar i justificar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.
- Interpretar i realitzar, amb els instruments de dibuix, representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l'entorn quotidià i d'altres àrees.
- Identificar, reconèixer i descriure amb precisió figures i cossos geomètrics de l'entorn, utilitzant nocions com: perpendicular, paral·lel, simètric... Classificar les figures i els cossos, d'acord amb característiques geomètriques (vèrtexs, costats, angles, cares, arestes, diagonals...) i expressar els criteris i els resultats.
- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat, instrument i estratègia de mesura de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps, superfície i amplitud angular, en entorns quotidians i en altres àrees. Realitzar l'estimació prèvia, la mesura, expressant el resultat amb precisió, i comprovar-la. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud, en situacions on tingui sentit.
- Interpretar amb llenguatge precís i seleccionar i realitzar, amb els instruments de dibuix, els gràfics adequats (taules, histogrames, diagrames de barres, de sectors...) a cada situació sobre un conjunt de dades de fets coneguts de l'entorn i d'altres àrees. Interpretar el valor de la mitjana, la mediana i la moda dins del context.
- Realitzar estimacions basades en l'experiència sobre els resultats (segur, probable, possible, impossible) de jocs d'atzar. Comprovar-ne els resultats.

9. Criteris de promoció:

Atès que els ritmes personals de creixement físic i intel·lectual de l'alumnat poden tenir diferències importants respecte als valors mitjans corresponents a l'edat natural, en el moment de decidir si un alumne o alumna ha d'estar un any més en qualsevol dels cicles de l'etapa, convé analitzar acuradament la situació real de desenvolupament del nen o de la nena i valorar la conveniència d'aquesta mesura per tal de garantir l'assoliment o afermament de les competències bàsiques.

Tot i que amb caràcter general en el conjunt de l'educació primària només hi ha una possibilitat ordinària de mantenir-se un any més en un cicle, s'ha de tenir present que l'alumnat amb pla individualitzat pot ampliar un curs més la seva permanència a l'etapa, sempre que això afavoreixi la seva evolució personal i social i el progrés en els seus aprenentatges.

Per a aquells alumnes que passen de cicle sense haver assolit els objectius de l'anterior, caldrà establir les mesures educatives necessàries per afavorir la consolidació d'aquests aprenentatges. Les mesures poden ser organitzatives però han d'incidir fonamentalment en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació de l'alumnat. En qualsevol cas, s'ha d'avaluar contínuament el progrés en l'assoliment dels objectius dels cicles anteriors i, consegüentment, s'han de revisar constantment les estratègies més convenients per detectar i atendre les dificultats al més aviat possible.

CI

Ens basarem principalment en les competències de les àrees instrumentals.

Llengües

Per a poder promocionar l' alumne/a haurà d' haver adquirit un progrés en el seu procés d'aprenentatge centrat en el desenvolupament de les competències bàsiques pròpies de l'àrea.

Haurà d'haver adquirit els següents continguts:

- Ús d'estratègies de comprensió lectora.
- Participació en activitats de lectura.
- Comprensió de textos escrits.
- Comprensió de tot tipus de missatges orals en diferents contextos.

Matemàtiques

Per a poder promocionar l' alumne/a haurà d' haver adquirit les competències de l'àrea, en concret aquelles que fan referència en l'apartat de numeració i càlcul.

Altres aspectes a tenir en compte a la promoció:

- Recolzament i ajuda que pugui rebre l' alumne(des de casa i des de l' escola) en cas de no promocionar.
- La personalitat de l' alumne i la influència que en ell pot tenir el fet de no promocionar
- Tenir en compte l' actitud del nen i l' aprofitament que pugui fer del fet de no promocionar.
- En casos especials (alumnes amb algun tipus de dificultat o PI) promocionarà o no en funció dels resultats en relació al seu PI o adaptació i si el progrés que ha fet ha estat positiu, segons el seu nivell.
- En els casos que el global de les àrees sigui Insuficient però l' alumne promocioni de cicle, caldrà especificar els motius i les raons en l' apartat d' observacions d'informe de final de cicle.
- En el cas que l' alumne, ja en el primer curs del cicle, mostri unes dificultats d' aprenentatge importants pot quedar-se un any més en aquest curs sense esperar a final de cicle.

C. M.

Ens basarem en les competències de les àrees instrumentals (llengües i matemàtiques) . Concretament en l' adquisició de la Competència Comunicativa, Lingüística i Audiovisual (competència general 1) per a l'àrea de llengua i en la Competència Matemàtica (competència general 4) per l'àrea de matemàtiques. Ambdues, en totes les seves competències pròpies de l'àrea.

A l'hora de la promoció caldrà tenir en compte altres aspectes i situacions:

- Recolzament i ajuda que pugui rebre l' alumne(des de casa i des de l' escola) en cas de no promocionar.
- La personalitat de l' alumne i la influència que en ell pot tenir el fet de no promocionar
- Tenir en compte l' actitud del nen i l' aprofitament que pugui fer del fet de no promocionar.

Llengües:**Competència oral:**

- Saber exposar un tema de forma entenedora .
- Entendre textos de diferents tipologies.

Competència escrita:

- Comprendre textos escrits adequats a l'edat.
- Saber extreure idees importants d'un text.
- Respondre preguntes sobre un text.
- Ser capaç d'escriure petits textos de diferents tipologies (narracions, descripcions, diàlegs...).
- Escriure tenint en compte les normes ortogràfiques i gramaticals treballades.
- Adquirir el vocabulari bàsic habitual de la seva edat.

Matemàtiques:**Numeració i càlcul:**

- Saber resoldre les quatre operacions bàsiques amb nombres naturals.
- Ser capaç de resoldre operacions mentals senzilles de forma ràpida.
- Coneixement i ús del sistema monetari: l'euro i els cèntims d'euro.
- Llegir i escriure nombres fins a sis xifres.
- Funcionament del rellotge digital.

Espai i forma:

- Identificar, reconèixer les figures planes (polígons) més habituals.

Resolució de problemes:

- Trobar l'operació adequada per resoldre els problemes matemàtics.
- Expressar el procés de solució i la resposta.

Mesura:

- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps.

Altres aspectes a tenir en compte a la promoció:

En casos especials (alumnes amb algun tipus de dificultat o PI) promocionarà o no en funció dels resultats en relació al seu PI o adaptació i si el progrés que ha fet ha estat positiu, segons el seu nivell.

En els casos que el global de les àrees sigui Insuficient però l' alumne promocioni de cicle, caldrà especificar els motius i les raons en l' apartat d' observacions dels documents on es pugui fer .

En el cas que l' alumne, ja en el primer curs del cicle, mostri unes dificultats

d'aprenentatge importants pot quedar-se un any més en aquest curs sense esperar a final de cicle.

C. S.

Per a poder promocionar l' alumne/a haurà d' haver adquirit un progrés en el seu procés d'aprenentatge centrat en el desenvolupament de les competències bàsiques pròpies de l'àrea.

Ens basarem en les àrees instrumentals (llengües i matemàtiques).

Llengües:

Competència oral:

- Expressar-se correctament fent servir un vocabulari adient per l'edat
- Saber exposar un tema de forma entenedora .
- Entendre textos de diferents tipologies i saber comentar-los.

Competència escrita:

- Comprendre textos escrits adequats a l'edat.
- Saber extreure idees importants d'un text.
- Respondre preguntes sobre un text.
- Ser capaç d'escriure textos de diferents tipologies(narracions, descripcions,diàlegs...).
- Escriure tenint en compte les normes ortogràfiques i gramaticals treballades.
- Adquirir el vocabulari bàsic habitual de la seva edat.

Matemàtiques:

Numeració i càlcul:

- Saber resoldre les quatre operacions bàsiques amb nombres naturals.
- Ser capaç de resoldre operacions mentals senzilles de forma ràpida.
- Resoldre problemes senzills amb les quatre operacions
- Llegir i escriure nombres fins a nou xifres.

Mesura

- Conèixer i utilitzar correctament les diferents mesures estudiades.
- Saber resoldre operacions senzilles amb aquestes mesures

Altres aspectes a tenir en compte a la promoció:

Recolzament i ajuda que pugui rebre l' alumne(des de casa i des de l' escola) en cas de no promocionar.

La personalitat de l' alumne i la influència que en ell pot tenir el fet de no promocionar.

Tenir en compte l' actitud del nen i l' aprofitament que pugui fer del fet de no promocionar

En casos especials (alumnes amb algun tipus de dificultat o PI) promocionarà o no en funció dels resultats en relació al seu PI o adaptació i si el progrés que ha fet ha estat positiu, segons el seu nivell.

En els casos que el global de les àrees sigui Insuficient però l' alumne promocioni de cicle, caldrà especificar els motius i les raons en l' apartat d' observacions de l' informe de final de cicle.

En el cas que l' alumne, ja en el primer curs del cicle, mostri unes dificultats d' aprenentatge importants pot quedar-se un any més en aquest curs sense esperar a final de cicle.

